Nombre de la actividad:
MI CUERPO, MI PRIMER TERRITORIO
Estrategia dentro del Programa Integral: JER
Justicia Escolar Restaurativa
Línea(s) temática(s) o de trabajo: Especificar cuál es la línea temática de la estrategia sobre la cual está formulada la herramienta.
Pedagogía de la memoria
Momento pedagógico: Especificar el momento pedagógico de acuerdo con los momentos de la RIAP (Opcional)
TRANSVERSAL
Enfoque(s): - Enfoque restaurativo - Enfoque diferencial o Pueblos étnicos o Diversidades sexuales o Víctimas del conflicto armado o Discapacidad y talentos especiales o Ciclos de vida o Pueblos migrantes
TRANVERSAL
Capacidades: Participación, Sensibilidad y Gestión emocional-cuidado de sí mismo y alteridad, Pensamiento y memoria crítica,Comunicación, Creatividad e innovación, Identidades y Sentido por la vida, el cuerpo y la naturaleza
TRANVERSAL

Datos básicos	
Datos generales del encuentro.	**Lugar:** IED Rural El Hato -Usme **Fecha:** 25 de abril del 2023 **Tiempo de la actividad**: 2 horas **Objetivo de la actividad:** Promover espacios de reflexión de la identidad a través de la construcción de memoria colectiva e individual, que permita el reconocimiento del cuerpo, escuela, vereda, localidad y ciudad como territorio seguro.

A quién(es) va dirigida la herramienta Área de gestión escolar y Ciclo académico	Grupo de estudiantes de ciclo 1 y 2 del Colegio Rural Los Arrayanes
Modalidad Presencial y/o Virtual	Presencial
Qué necesitamos Materiales y recursos	Tizas

PRIMER MOMENTO: INCITANDO IDEAS			
TIEMPO	**ACTIVIDAD**	**RESPONSABLES**	**RECURSOS**
25 minutos .	**Palabras de bienvenida y presentación de las y los gestores de JER (2 min)** Se abrirán el espacio con un pequeño discurso de bienvenida y presentación en el que se aclara el objetivo y la importancia del espacio formativo.	Gestores JER	No aplica
	Presentación de los y las estudiantes Se realizará una actividad rompe hielo "Expreso mi nombre con mi cuerpo". La actividad consiste en presentarse a través de los movimientos del cuerpo, donde cada estudiante expresara las letras de su nombre con posturas y movimientos haciendo uso de su propio cuerpo.	Gestores JER, docente de la IED y estudiantes	Espacio amplio.
SEGUNDO MOMENTO: PENSARSE Y PENSARNOS			
35 min	**¿Quién soy?** Se entregará a cada estudiante una hoja tamaño carné, donde escribirán cómo quieren ser nombrados a lo largo de los encuentros formativos y se les pedirá que dibujen su autorretrato. Cada participante será libre de crear su propio carné. Posterior a ello, en el espacio se realizará una actividad de movimiento donde cada estudiante caminará por el espacio, observando la carne de sus compañeros y compañeras en silencio. Finalmente, se socializará dicha actividad	Gestores JER, docente de la IED y estudiantes	-Hojas tamaño carne -Colores, marcadores .
TERCER MOMENTO: FORTALECIENDO REDES Y SABER			
40 minutos	**Mi cuerpo, lo cuido y lo respeto** En este momento los estudiantes dibujaran el croquis de su cuerpo en el suelo con tizas de colores o papel craf, allí empezaran a identificar las diferentes emociones y	Gestores JER, docente de la IED y estudiantes	-tizas o papel craf Marcadores

	cuidados que pueden tener con su cuerpo, además, como y en qué parte del cuerpo están presentes las emociones y sentimientos. Posteriormente, se socializará la actividad		
CUARTO MOMENTO: RECONSTRUYENDO SABERES			
20 minutos	Finalmente, cada estudiante, pasara por cada uno de los croquis del cuerpo de sus compañeros colocando o regalando algo positivo al dibujo, en el ejercicio podrán regalar objetos dibujados, palabras, cualidades u otros elementos que consideren ayudan a sus pares	Gestores JER, docente de la IED y estudiantes	
	Cierre del espacio. (5 min)	Gestores JER, docente de la IED y estudiantes	